



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL



ÁREA	CIENCIAS NATURALES		ASIGNATURA	FÍSICA		
FECHA INICIO	01 DE ABRIL	FECHA FINAL	07 DE JUNIO		PERIODO	DOS
DOCENTE	ADA YADHIRA CHICA CARMONA		INTENSIDAD HORARIA		TRES	

Semana	Tema	Logro	Indicadores de logro	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas
1	<p>OPTICA GEOMÉTRICA: PRINCIPIO ELECTROMAGNETICO, LA LUZ. OPTICA FÍSICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión de la luz. Refracción de la luz. Instrumentos ópticos. Espectro electromagnético. Interferencia y difracción de la luz. <p>Laboratorio.</p>	<p>Examina movimientos ondulatorios de la óptica geométrica y, de acuerdo a ciertas características, los clasifica y los dibuja, calculando sus características mensurables. Aplica los conocimientos sobre electromagnetismo a situaciones</p>	<p>INTERPRETATIVA: Entiende la óptica como la aplicación de las leyes y propiedades ondulatorias de la luz, como la reflexión, refracción y difracción.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Resuelve problemas sobre leyes y propiedades de la luz sobre optometría.</p> <p>PROPOSITIVA: Describe cualitativa y cuantitativamente situaciones relacionadas con la óptica geométrica y construye un instrumento óptico con material sencillo.</p>	<p>Socialización del plan de área para el segundo periodo con los estudiantes. Explicación del movimiento variado y realización de algunos ejercicios del examen final.</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo</p>
2	<p>Óptica: estudio de la luz. Fenómenos de reflexión, refracción, difracción. Ley de Snell. Instrumentos ópticos. Aberraciones cromáticas. Video. Ecuación de la óptica física. Manejo de problemas sobre óptica. Inicio del taller sobre óptica presentado por el docente.</p>			<p>Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Se desarrollan actividades de aprendizaje</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>
3	<p>El sonido: características del sonido: intensidad, tono y timbre. El Efecto DOPPLER</p>			<p>Entrego módulo sobre el tema: movimiento parabólico. Socialización a través del video beam. Explicación de las fórmulas y aplicación a problemas.</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>
4	<p>Cuerdas y tubos sonoros: como oscila una cuerda en un instrumento musical. Velocidad de las ondas en una cuerda. Tubo cerrado y tubo abierto. Ecuaciones de cada caso.</p>			<p>Califico y evalúo el desarrollo del taller..</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>

5	<p>Estudio de la luz: fenómenos ondulatorios. Óptica geométrica. Espejos planos, cóncavos y convexos. Ecuación de óptica. Formación de la imagen</p>			<p>Cada estudiante tiene en su plataforma institucional el módulo sobre movimiento circular uniforme. Se socializa a través del videobeam..</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>
6	<p>Continuación con el estudio de la luz: desarrollo del taller sobre la luz. Observamos video sobre la manera como se utilizan los instrumentos ópticos.</p>			<p>Análisis del movimiento. Se presentan las fórmulas y cómo se manejan y despejan sus variables</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>
7	<p>Continuación con el estudio de la luz: desarrollo del taller sobre la luz. Observamos video sobre la manera como se utilizan los instrumentos ópticos.</p>			<p>Desarrollo del taller. Socializo los problemas en el tablero.</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>
8	<p>Nos preparamos para la prueba final de periodo. Realizar taller sobre óptica, en grupos pequeños y con la ayuda del bibliobanco de física. Realizamos una práctica de laboratorio en física.</p>			<p>Evaluación final de periodo. Práctica de laboratorio. Evaluación del taller sobre M.C.U.</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Presentación Oral.</p>
9	<p>Instrumentos ópticos: análisis. Preparación de un instrumento óptico, el cual deben construir con espejos, en forma creativa.</p>			<p>Explico con ejemplos claros sobre las dos primeras leyes de Newton..</p>	<p>Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase</p>	<p>Evaluación final de periodo.</p>

10	Socializamos las pruebas interna y externa. Nos preparamos prueba Icfes.			Retroalimentación del semestre escolar, seguimiento de proyectos científicos Explicación de la malla conceptual del tema, actividades de aprendizaje. Diario de compromisos.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
----	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Recuerde que algunas de estas columnas están en el plan de área. (corte y pegue)

Tema: Es el tema o temas que se tratan en la semana.

Logro: Es el logro trazado para el periodo.

Indicadores de logro: Son los indicadores que apuntan al tema tratado.

Actividades: Son las acciones que se realizarán en la clase.

Recursos: Implementos y herramientas que se utilizarán en la clase. Si el área utiliza texto guía se recomienda redactar la página del texto e indicar si es medio físico y/o plataforma.

Acciones evaluativas: Acciones evaluativas que se harán durante la clase, no es obligatorio hacerlas en cada clase. Se tienen en cuenta las acciones evaluativas programadas para el periodo.